

THE 20 HOURS MINDSET-CHALLENGE

ONDERZOEK NAAR HET BEVORDEREN VAN EEN GROEIMINDSET IN HET PRIMAIR ONDERWIJS.

4 weken 1 uur per dag

1. Het brein en nieuwsgierigheid
2. Uitdaging en inspanning
3. Tegenslagen en kritiek
4. Succes van anderen en delen van kennis

Samenvatting

OBS Jules Verne onderzocht als eerste in Nederland of het mogelijk is om leerlingen in 20 uur een positieve groeimindset aan te leren. Uit de analyse van de o-meting en nameting blijkt er sprake te zijn van een lichte toename van groeimindset bij de leerlingen van groep vijf tot en met acht (Van 3,28 naar 3,58 gemiddeld). Docenten zijn meer overtuigd geraakt van de maakbaarheid van het brein, maar zien talent soms nog als voldoende om goed te kunnen presteren. Uitdagingen zien docenten en leerlingen als waardevol, waarbij ze bewust zijn geworden dat feedback noodzakelijk is om succesvol te worden. Het hele team ging 20 dagen met een zelf ontwikkeld lesprogramma aan de slag.

Een groeimindset is geloven dat je door inzet en volharding progressie kunt maken, waarbij fouten maken en delen van kennis noodzakelijk is om te leren. OBS Jules Verne wilde leerlingen overtuigen dat je door een positieve mindset niet hoeft te blijven hangen in sociaal cognitief gewenst gedrag dat past bij je omgeving waarin je opgroeit. Ons brein en intelligentie is namelijk ontwikkelbaar, zie het brein als een spier; 'use it or lose it'.

De onderzoekscultuur is gestart met twee gezamenlijke (externe) teamdagen.

- 1: Focusgroep -> onderzoeksvraag
- 2: Ontwikkelen programma
- 3: Ontwikkelen instrumenten
- 4: O-meting (enquête)
- 5: Start 20 hours challenge
- 6: Nameting (enquête & focusgroep)
- 7: Analyse resultaten
- 8: Conclusies en presentatie

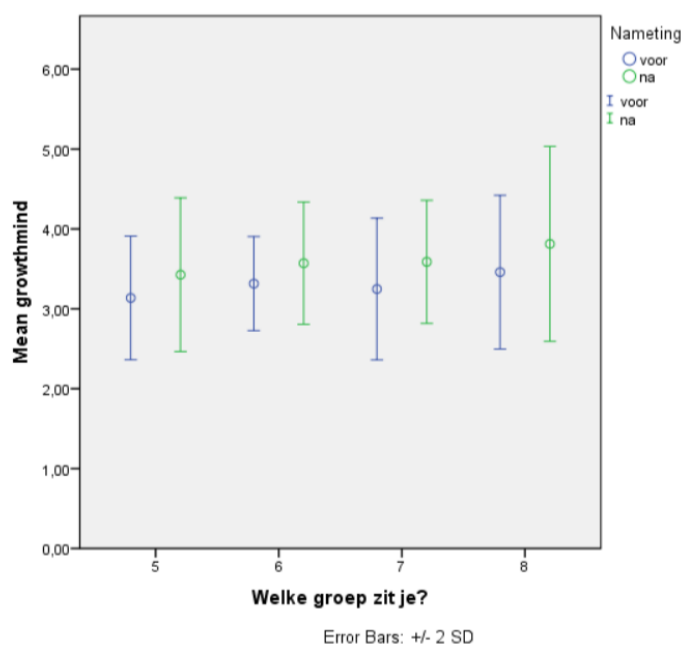
Documentaire werkt tweeledig (onderzoeksinstrument & verslaglegging)



AANLEIDING

METHODOLOGIE

RESULTATEN



1. Van de bijna honderd ondervraagden is ongeveer 20 tot 25% na de challenge nog overtuigd dat intelligentie vaststaat en er vakken zijn die je gewoon niet kan.
 - Van 57% → 74%. Veel leerlingen zijn overtuigd dat niets te moeilijk voor hen is zolang ze maar denken dat ze het kunnen, een kleine groep (8%) is niet overtuigd.
 - Van 38% → 56%. 'Als ik mag kiezen, kies ik de makkelijke opdracht in plaats van de moeilijke opdracht'.
 - Van 47% → 59%. Een grotere groep kan beter omgaan met tegenslag: 'Als ik een dikke onvoldoende heb gehaald, denk ik dit kan ik niet.' 59% is het hier niet mee eens.
 - Van 45% → 63%. Leerlingen geven aan beter om te gaan met kritiek 'Ik heb andere klasgenoten nodig om ergens beter in te worden'.
 - Leerlingen hebben expliciet tijdens de challenge van de docenten geleerd dat het belangrijk is positief te reageren op het succes van anderen.

2. Meer docenten zijn overtuigd geraakt van de maakbaarheid van het brein. Aan het einde van de onderzoeksperiode:
 - 79% van de 14 docenten is het niet eens met de stelling, dat een leerling met een bepaalde hoeveelheid intelligentie wordt geboren en er weinig meer aan kan doen om te veranderen.
 - Van 43% → 57%. Meer docenten zijn overtuigd dat talent voldoende is om zijn doel te behalen. Dit is in tegenspraak met een groeimindset.
 - Van 43% → 93%. 'Als een klasgenoot kritiek geeft juich ik dat toe'.

3. Meer docenten hebben hoge ambitie en hoge doelen, ook al leidt dit tot meer fouten en tegenslagen. Ze realiseerden dat leren geen individueel proces is en door lessen te wijden aan omgaan met kritiek, kwam het begrip kritiek en samen leren in vier weken in een ander daglicht te staan.

AANBEVELING

- M... maak leerlingen bewust van hun mindset!
- I.... inspireer door uitdagingen aan te gaan.
- N... nieuwsgierige houding.
- D... doorzetten. Ga langer en dieper op vragen in en ben vastberaden.
- S... synergie. Maak leerlingen bewust dat je leren samen doet.
- E... erken een groeimindset bij een ander.
- T... train jezelf en blijf zinnen als 'Nog niet en Use it or lose it' gebruiken.



O.a. Gebaseerd op:

Dweck, C. S. (2011). *Mindset, de weg naar een succesvol leven*.
Kaufman, J. (2014). *The first 20 hours*.
Kessels, J. W. (2014). *Wat valt er aan talent strategisch te managen?*
Lunenburg, F. (2010). *Total Quality Management Applied to Schools*.
Visser, C. (2012). *Introductie Mindset*.